

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №85 «Капелька » г. Набережные Челны

Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ № 85 «Капелька»

Мардисламова Г.Р.

« 28 » 08 2019 г.

Рассмотрено, одобрено
на педагогическом совете
протокол № 1

от « 28 » 08 2019 г.

**Рабочая программа
разновозрастной группы №2
на 2019/2020 учебный год**

Воспитатели:
Солдатова Зоя Васильевна

г. Набережные Челны
2019 год

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №85 «Капелька», на основе требований ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами.

На международном уровне:

- Конституция РФ (1993 г.).
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249).

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ «Детский сад №85 «Капелька», утвержден постановлением Исполнительного комитета от 31.12.2015 №7618;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Цель, задачи реализации, принципы и подходы к формированию программы

Цель и задачи реализации, принципы и подходы к формированию программы соответствуют ООП МБДОУ «Детский сад №85 «Капелька»

1.2. Значимые характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №85 «Капелька» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6-00 до 18-00 часов при 5-дневной рабочей недели. Рабочая программа реализуется в течение всего пребывания воспитанников в детском саду.

Сведения о семьях воспитанников (возраст, образование, социальный статус).

Таблица 1

Содержание	2019-2020 уч. г.	
	Кол-во	%
Состав семьи:		
полные	14	82%
неполные	3	17,6%
многодетные	5	29,4%
Образовательный ценз:		
высшее	3	17,6%
среднее - специальное	5	29,4%
среднее (общее)	9	52,9%
Социальный состав семей:		
служащие	5	29,4%
рабочие	9	52,9%
безработные		
студенты		
предприниматели		

Индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Таблица 2

Количество детей		
Пол	мальчики	10
	девочки	7
Национальность	русская	3
	татарская	12
	другие	2
Группа здоровья	1	15
	2	2
	3	0
	4	0
Диагноз		0
		0
		0

1.3. Возрастные особенности детей.

Дети нашей группы постепенно выходит за пределы семейного круга. Их общение становится внеситуативным. Взрослые становятся для них не только членами семьи, но и носителями определенной общественной функции. У детей появляется желание выполнять такую же функцию, что приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешают через игры, которые становятся для них ведущим видом деятельности.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность зависит от представлений детей о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети нашей группы способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Также для них доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом их поведение еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Приоритетное направление деятельности группы.

Приоритетным направлением деятельности второй младшей группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является *познавательное развитие детей*. В группе оно реализуется через следующие виды деятельности: основная образовательная деятельность детей, индивидуальная работа, в процессе деятельности центра познавательного развития «Мыслим, думаем, действуем», самостоятельная деятельность.

Целью работы по данному направлению является организация познавательного развития в детском саду для обеспечения условий интеллектуального и гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями; заинтересованность родителей к развитию интеллектуальных и познавательных способностей у детей, как одной из сторон становления личности ребенка адаптированной требованиям, устанавливаемым современным социумом.

Целевые ориентиры.

К четырем годам

- может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. 14
- проявляет эмоциональную, отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке
- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к

самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм

- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира
- знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

II. Содержательный раздел.

2.1. Комплексно-тематическое планирование.

Образовательно-воспитательная деятельность строится на основе комплексно - тематического планирования.

Тема	Цели и задачи	Период	Варианты итоговых мероприятий. ответственные.
1. Детский сад 1- работники д/с 2- правила поведения в д/с	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, пом. воспитателя, муз. руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	1-15 сентября	Развлечение. /Воспитатели.
2. Я и моя семья 1- части тела, уход 2- имя, фамилия, принадлежность к полу	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Р-ть представления о своей семье.	16 -25 сентября	Спортивное развлечение. /Инструктор по ФК, воспитатели.
3. Осень 1- сезонные изменения 2- урожай 3- профессии, поведение в природе 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	26сентября-30 октября	Праздник «Осень». / Муз.руководитель, воспитатели Выставка детского творчества / Родители.
4. Мой дом, мой город 1- мебель, посуда 2-бытовые приборы 3- дом, улица	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	1 ноября-20 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом»./ Воспитатели. Выставка детского творчества. /Воспитатели, родители
5.Профессии. Транспорт 1- транспорт 2- профессии 3- правила дорожного движения	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	20ноября-5 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. / Воспитатели. Выставка детского творчества /Воспитатели, родители Мониторинг

6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	6 -30 декабря	Новогодний утренник / Муз.руководитель, воспитатели
7.Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей, виды спорта 3- безопасное поведение, экспериментирование 4- домашние животные, лесные звери зимой	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	11 января-10 февраля	Тематическое развлечение. / Муз.руководитель, воспитатели Выставка детского творчества /Воспитатели, родители
8. День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	11-23 февраля	Создание в группе макета (с участием взрослых)
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	24 февраля-7 марта	Мамин праздник / Муз.руководитель, воспитатели
10. Игрушки, народная игрушка 1- игрушка 2- народная игрушка, фольклор 3- народные промыслы, фольклор	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-25 марта	Фольклорный праздник. / Муз.руководитель, воспитатели Выставка детского творчества /Воспитатели, родители
11.Весна 1- сезонные изменения 2- овощи, фрукты 3- домашние животные и птицы 4- звери и птицы леса 5- насекомые	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	25марта-30 апреля 16-27 апреля	Тематическое развлечение. / Муз.руководитель, воспитатели Выставка детского творчества. /Воспитатели, родители Мониторинг

12. Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, насекомые, экспериментирование	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая	Тематическое развлечение. / Муз.руководитель, воспитатели Выставка детских работ /Воспитатели, родители
--	--	----------	--

2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям.

Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областям соответствует ООП МБДОУ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Вариативная часть программы.

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова¹)

Содержание направления с учетом национально-регионального компонента (НРК):

Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка.

Знакомство детей с национальными напитками и блюдами суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по - татарски (чумар). Чай с молоком (со сливками). Дать представление о полезной и вредной пище: об овощах и фруктах , которые растут в нашей местности. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор.

Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Создание условий для систематического закаливания детского организма с учетом климатических и сезонных особенностей региона, использование в процессе закаливающих процедур устное народное творчество.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь - Май	Набережные Челны, Татарстан Игры. «Түбәтэй» «Маэмай», «Ак куянкай», «Кояшһәм яңгыр»
Ноябрь - Апрель	Россия Игры. «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль»

Программа «Здоровейка» Л.Ю. Борисова и др.²

Программа «Планета радости: счастливая семья» Осина Е.И., Берман Е.А.³

¹ Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

² Программа «Здоровейка» Л.Ю. Борисова и др., 2012

³ Программа «Планета радости: счастливая семья» Осина Е.И., Берман Е.А.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Вариативная часть программы.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с НРК.

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова⁴)

Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.

Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.

Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).

Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа.

Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.

Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.

Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.

Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь - Май	Набережные Челны, Татарстан Беседы: «С кем я живу», «О мамах и папах» Рассматривание альбомов «Моя семья», «Труд взрослых в семье». Экскурсия «Хорошо у нас в саду»
Ноябрь - Апрель	Россия Беседы «Что делать если потерялся», «Машины на нашей улице» Рассматривание одуванчика, мать и мачехи

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Вариативная часть программы.

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова⁵)

Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр.

⁴ Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

⁵ Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в ИЗО деятельности.

Аппликация.

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;
- ребенок интересуется природным миром Татарстана.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь - Май	Набережные Челны, Татарстан <u>Музыкальная деятельность.</u> Песенки, потешки, заклички. «Баю-баюшки...», пер. Э. Каюмовой; «Ворона прилетела..» пер. Р. Ягафарова; «Большие нож-ки шли по дорожке...», пер. А. Аминова; «Дождик, дождик, лей, лей...»; «Ворона каркает: кар-карр..», пер. Р. Ягафарова. Хоровод «Күрсәт әле, үскәнем», «Эпипә». «Марш кукол», муз.Р.Еникеева; «Резвушка» муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз.Р.Зарипова; «Танец капелек», муз. А. Бакирова, сл.А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева. Наблюдение за проведением праздников. <u>Изобразительная деятельность.</u> Лепка. Тарелка, пиала, оладьи-коймак, пончики-кабартма, булочки – мич күмәче Аппликация. «Красивая тарелка», тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины. Рисование. «Узор на платке» (салфетке), «Казанское полотенце, раскрашивание элементов национального орнамента ромашка, василек, колокольчик, листья.
Ноябрь - Апрель	Россия <u>Музыкальная деятельность.</u> Песенки, потешки, заклички. «Петушок», «Ладушки», «Зайчик» <u>Изобразительная деятельность.</u> Лепка. «Неваляшка», «Цыпленок», «Яблоки лежат на тарелке» Аппликация. «Украсим Маше сарафан» Рисование. «Моя любимая игрушка», «Здравствуй, солнышко», «Снег кружится», «Дождик»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Вариативная часть программы.

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова⁶)

Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.

Расширение знаний детей о своем родном городе – Набережные Челны; воспитание интереса к явлениям родной природы.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь - Май	Набережные Челны, Татарстан Праздники. «Сәмбелә», «Нәүрүз», «Сабантуй» Беседа: «Узнай дерево и куст» (дуб, береза, ель, сирень, шиповник). Рассматривание узора на платке.
Ноябрь - Апрель	Россия Праздники «Масленица» Рассматривание узора на сарафане.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Вариативная часть программы.

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова⁷)

Формирование умений правильного понимания смысла произведений.

Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.

Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.

Формирование умений правильного понимания смысла произведений.

Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.

Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.

Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.

Расширение знаний детей о своем родном городе – Набережные Челны; воспитание интереса к явлениям родной природы.

Развитие всех компонентов устной речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.

Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь - Май	Набережные Челны, Татарстан Сказки. «Медведь и дед», «Кто что любит?», пер. Р.Ахмета. «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой. Поэзия. А. Ерикеев «Осень наступила...», пер Л. Гинзбурга; М. Джалиль «Кукушка»; «Мой пес»; Г.Тукай «Наша семья», «Когда это бывает?». Проза. А. Алиш «Два петуха» Дж. Таржеманов «Добрый

⁶ Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

⁷ Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

	сон», пер. З. Халитовой. Для заучивания наизусть. «Этот палец - дедушка...», Р. Миннуллин «Падают снег».
Ноябрь - Апрель	Россия Сказки. «Теремок», «Маша и медведь» Поэзия. А. Барто «Игрушки», К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Айболит», «Мойдодыр» Проза. Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Был у Пети и Миши конь», В. Берестов «Большая кукла» Для заучивания наизусть. Пальчик-мальчик, Заинька попляши, Сорока-сорока

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья для дошкольника необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка.

Отбор содержания, средств, форм и методов взаимодействия с семьей осуществляется путем выявления образовательных потребностей родителей, уровня их психолого – педагогической культуры, изучение детско – родительских отношений.

Формы работы с родителями:

- проведение общих и групповых родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитию речи и речевой коммуникации, по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- консультативный пункт.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок детского творчества.

План работы с родителями.

Цель: Сплотить родителей и педагогов ДОУ для создания единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся» 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет дошкольного возраста». 4. Анкетирование родителей. Тема: «Задачи детского сада и семьи по воспитанию и развитию детей 3-4 года». 5. Консультация «Здоровый образ жизни»
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка поделок. 5. Консультация «Азбука дорожного движения»
Ноябрь	1. Конкурс поделок «Мама рукодельница» 2. Подготовка к празднику «День Матери» 3. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка моя!» 5. Памятка для родителей «Как помочь птицам зимой»
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!» 2. Конкурс «Расскажи мне сказку» 3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» 4. Подготовка подарков на Новый год 5. Тематическая консультация «кризис 3 лет»
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребенка. Трудовые поручения» 2. Родительское собрание «Национальные особенности воспитания детей» 3. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 4. Памятка для родителей «Чаше читайте детям!»
Февраль	1. Выставка детских рисунков «Мой папа!» 2. Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля. 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей Республики» 4. Подготовка к праздникам Масленица и Навруз.
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «весна – Красна снова в гости к нам пришла» 2. Подготовка к празднику «8 Марта» 3. Консультация для родителей «Развиваем мелкую моторику рук» 4. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы»
Апрель	1. Тематическая выставка детских рисунков «День космонавтики» 2. Папка-передвижка «ПДД» 3. Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за год»

Май	1. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест. 2. Воспитание любознательности средствами природы 3. Подведение итогов собрания, принятия решения 4. Домашнее задание, заполнение анкет, «готовность ребёнка к началу нового учебного года» 5. Круглый стол.
-----	---

2.4. Взаимодействие с социумом.

Научно-практические связи	Культурно-воспитательные связи	Спортивно-медицинские связи
НИСПТиР -научное руководство экспериментальной работой -утверждение и рецензирование авторских программ -семинары -круглые столы -педагогическая практика студентов -консультирование -открытые занятия	Городской дворец творчества детей и молодежи №1 -участие в конкурсах, выставках -музей истории -концертные программы -консультирование педагогов	Детская поликлиника №1 -диспансеризация -работа по оздоровлению детей -контроль за здоровьем детей
	Музей истории города -выставки конкурсы	Детские театры г. Наб. Челны, Альметьевска - Организация в детском саду театрализованных постановок для воспитанников ДОУ
«Информационно-методический центр» -аттестация педагогических кадров -мастер-классы -творческие мастерские -публикация авторских программ -участие в проведении форумов -участие в профессиональных конкурсах	Детская библиотека -экскурсии -участие в мероприятиях организованных библиотекой	

III Организационный раздел

3.1 Материально - техническое обеспечение

- мольберт
- ноутбук
- доска магнитно-меловая настенная
- доска магнитная на ножках

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей), набор динозавров и других животных древних времен.

	Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж», «Больница»
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Ролевые атрибуты	Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой) Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина,. Настольно-печатные игры, Наглядные пособия. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
Средства ИКТ	Мольберт, ноутбук, доска магнитно-меловая настенная, доска магнитная на ножках, демонстрационные материалы и развивающие программы, ноутбук, магнитофон
Речевое развитие	

Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнуры, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе).
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн)

3.2. Программно-методическое обеспечение.

Направления развития	Программы	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Физическое развитие	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 4.Региональная программа	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Е.И. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»	Альбом «Я и моё тело»

	дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012		
Познавательное развитие	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 2. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012	1. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» /Дыбина О.В. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. 2. «Ознакомление с природой в детском саду»/ Соломенникова О.А. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. 3. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина. Вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.	Плакаты «Овощи», «Дикие животные», «Ягоды» Серия «Мир в картинках»: «Лето», «Осень», «Зима», «Хлеб», Карточки «Природные явления», «Обувь», «Одежда», «Бытовые приборы», «Мебель» Плакат «Части суток»
Речевое развитие	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 2. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012	1. «Развитие речи в детском саду»/ В.В.Гербова. Вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. 2. Хрестоматия для младшей группы.	Плакаты с иллюстрациями к р.н.с «Колобок», «Гуси-лебеди». Аудио записи Анимационные сюжеты
Социально-коммуникативное развитие	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 2. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012	1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. 2.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 3.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.	Карточки «Уроки безопасности», «Дорожная азбука»

	белеем биру программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012		
Художественно-эстетическое развитие	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 2. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012	1. «Изобразительная деятельность в детском саду» / Т.С. Комарова. Вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.	Народное искусство детям «Дымковская игрушка»,

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр творчества», «Центр безопасности».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Предметно-развивающая среда в ДОУ соответствует следующим принципам: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности, организации совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, дополнительных программ и при проведении режимных моментов.

Состояние предметно – развивающей среды в МБДОУ «Детский сад № 85 «Капелька» проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду общеобразовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- уровня развития детей;
- в соответствии с возрастными особенностями.

Развивающая среда в ДОУ отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности — игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группе включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.);
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи);
- центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т. д.); центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности); • центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр); центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.);
- центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.).
- центр национально – патриотического воспитания.

Оснащение указанных центров следующее:

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
- объёмные изображения (животные, муляжи овощей, фруктов и др.);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);
- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.); • игрушки (сюжетные (образные) игрушки:

- куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.),
- мозаики, настольные и печатные игры;

игрушки-забавы:

- смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;

спортивные игрушки:

- направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища;

музыкальные игрушки:

- имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.);

сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков;

театрализованные игрушки:

куклы — театральные персонажи, куклы бибабо; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, ;

технические игрушки:

фотоаппараты, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;

строительные и конструктивные материалы:

наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего» и др., лёгкий модульный материал;

игрушки-самоделки из разных материалов:

неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт),
полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы),
природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));

- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия ;
- образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

Технические средства:

• технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); видеоаппаратура (видеопроекторы дисков), мультимедиа-компьютеры.

• дидактические носители информации (экранные: статические (диапозитивы, диафильмы, транспаранты (кодопособия), эпидиорамы); динамические: немое кино, неозвученные анимационные фильмы; звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное кино (кинопособия)).

Средства методического обеспечения:

- электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации

Программы:

- мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения;
- слайд-альбомы; учебное видео и обучающие телепрограммы;
- видео и фотоматериалы с элементами анимации; пакеты прикладных программ по различным образовательным областям;
- учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);
- методические разработки (рекомендации).

3.4. Примерный режим дня.

РЕЖИМ ДНЯ в разновозрастной группе № 3 (5 -7лет) МБДОУ № 85 «Капелька»

Мероприятия	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, утренняя прогулка	6.00 - 7.50	6.00 - 7.50	6.00 - 7.50	6.00 - 7.50	6.00 - 7.50
Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	7.50 – 8.15	7.50 – 8.15	7.50 – 8.15	7.50 – 8.15	7.50 – 8.15
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45	8.15 - 8.45	8.15 - 8.45	8.15 - 8.45	8.15 - 8.45
Индивидуальная работа, подготовка к ОД	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
ОД (ст)		9.00 – 9.20		9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность(подг.)				9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Подготовка к ОД				9.20 - 9.30	9.20 - 9.30
ОД(подг)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00
Самостоятельная деятельность(ст)	9.00-9.30		9.00 - 9.20	9.20-10.00	9.20-10.00
Проветривание	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40		
ОД(ст)	9.40-10.00		9.20-9.40		
Самостоятельная деятельность(подг.)			9.30-9.50		
ОД(подг)	9.40-10.10	9.40 – 10.10	9.50-10.20		
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа(ст)	10.00-10.10	9.20 - 10.10	9.50-10.10		
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
подготовка к ОД			10.20 - 10.30	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
ОД	10.20 - 10.45		10.30 – 10.55	10.20 -10.45	10.20 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.10	10.20 -12.10 Физкультура на воздухе 11.45 - 12.10	10.55-12.10	10.45 – 12.10	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Пробуждение, подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
ОД (ст.)	15.20 - 15.45		15.20 - 15.45		15.20 - 15.45
Самостоятельная игровая деятельность (подг.)	15.20 - 15.45		15.20 - 15.45		15.20 - 15.45
Подготовка к ОД	15.45 - 15.55		15.45 - 15.55	15.20 - 15.30	15.45 - 15.55
ОД (подг.)	15.55 - 16.25		15.55 - 16.25	15.30 – 16.00	15.55 - 16.25
Самостоятельная игровая деятельность (ст.)	15.55 - 16.25		15.55 - 16.25	15.20-16.00	15.55 - 16.25
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа		15.20 - 16.25		16.00-16.25	
Подготовка к ужину, ужин	16.25 -16.50	16.25 - 16.50	16.25 -16.50	16.25 -16.50	16.25 -16.50
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00

7.33-7.36 – утренняя гимнастик

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности

Сетка образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №85 «Капелька» на 2019-2020 год

День недели	ОД	время
Понедельник	ФЭМП	9.00-9.15 (2 младшая) 9.25-9.45 (средняя)
	Физкультура	9.55-10.10
Вторник	Лепка/Аппликация	9.00-9.15 (2 младшая) 9.25-9.45 (средняя)
	Музыка	9.55-10.10
Среда	ФЦКМ	9.00-9.10 (2 младшая)
	Татарский язык	8.50-9.10 (средняя)
	Физкультура на прогулке	11.15-11.30
Четверг	Развитие речи	9.00-9.15 (2 младшая) 9.25-9.45 (средняя)
	Физкультура	9.55-10.10
Пятница	Рисование	9.00-9.15 (2 младшая) 9.25-9.45 (средняя)
	Музыка	9.55-10.10

Переносятся в режимные моменты:

- Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.
- ЧХЛ.

3.6. Оздоровительные мероприятия.

№ п/п	Наименование мероприятий
Сентябрь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание горла.
4.	Двигательная разминка между ООД.
5.	Физкультминутки в ООД
6.	Корректирующая гимнастика после сна.
7.	Хождение босиком по массажному коврику.
Октябрь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание рта.
4.	Кислородный коктейль.
5.	Корректирующая гимнастика после сна.
6.	Хождение босиком по массажному коврику.
Ноябрь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание рта.
4.	Смазывание пазух носа окс.мазью перед дневной прогулкой.
5.	Корректирующая гимнастика после сна.
6.	Хождение босиком по массажному коврику.
Декабрь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание горла.
4.	Двигательная разминка между ООД.
5.	Физкультминутки в ООД
6.	Корректирующая гимнастика после сна.
7.	Лук, чеснок.
8.	Хождение босиком по массажному коврику.
Январь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание горла.
4.	Двигательная разминка между ООД.
5.	Физкультминутки в ООД
6.	Корректирующая гимнастика после сна.
7.	Лук, чеснок
8.	Хождение босиком по массажному коврику.
Февраль	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.

3.	Гигиеническое полоскание горла.
4.	Двигательная разминка между ООД.
5.	Физкультминутки в ООД
6.	Смазывание пазух носа окс.мазью перед дневной прогулкой.
7.	Лук, чеснок
8.	Корректирующая гимнастика после сна.
9.	Хождение босиком по массажному коврику.
МАРТ	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание рта.
4.	Кислородный коктейль.
5.	Корректирующая гимнастика после сна.
6.	Хождение босиком по массажному коврику.
Апрель	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание рта.
4.	Корректирующая гимнастика после сна.
5.	Хождение босиком по массажному коврику.
Май	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание рта.
4.	Корректирующая гимнастика после сна.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

- Культурно-досуговая деятельность - важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:
 - культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
 - развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
 - развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
 - созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
 - формированию коммуникативной культуры детей;
 - расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
 - формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Месячник «Внимание – дети»; Тематический досуг: «День знаний»; Развлечение: «Приметы осени»; Конкурс-выставка «Огородные фантазии»
Октябрь	Развлечение «Золотая Осень – в гости просим!»; Выставка рисунков «Золотая осень»; Спортивное развлечение: «Здоровье дарит, Айболит».
Ноябрь	20 ноября – Всемирный День детей. Неделя психологического и

	физического здоровья. «Я расту здоровым!»; Праздник утренней зарядки; Выставка поделок «Золотые руки милой мамочки»; Развлечение совместно с родителями «Мамочка моя»; День именинников. (Все кто родился осенью и летом)
Декабрь	Новогодний утренник; Праздник «Здравствуй, наша ёлочка!».
Январь	Тематическая неделя «Я умею правильно говорить»; Спортивный праздник: «Веселые старты Зимы».
Февраль	Неделя родного языка: Международный день языков: Неделя «Дружбы народов Поволжья» -день татарского народа -день русского народа -день башкирского народа -день чувашского народа - Конкурс семейных презентаций «Язык и культура» -Муса Жәлилнең 111 еллыгына багышланган шигырь кичәсе «Минем яраткан шигырьләрем» Выставка рисунков, аппликаций к Дню Защитников Отечества; Спортивное развлечение «Бравые солдаты»; День именинников. (Все кто родился зимой)
Март	Неделя психологического и физического здоровья «Я расту здоровым!»; Выставка праздничных поделок «Умелые руки мамы» (совместно с родителями); Выставка праздничных открыток «Подарок для мамочки»; Праздник «Мама - лучше всех на свете»; Праздник «Женский день – 8 Марта».
Апрель	Праздник «Фантиков» (смеха) – 1 апреля
Май	Праздник «Этот день Победы»; Досуг: «Петрушка на улице»; Развлечение «Страна весёлых игр»; 15 мая – Международный День семьи. Праздник «Здоровая и дружная семья»; День именинников. (Все кто родился весной)

IV Дополнительный раздел:

Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа второй младшей группы № 2 разработана в соответствии с:

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);
- «Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)

ООП направлена на: создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно- пространственной среды), социальные (формы

сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.), условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации)

1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детей.

Вторая младшая группа №2 обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет, которые посещают 16 детей.

Вторая младшая группа №2 общей развивающей направленности.

В сюжетно-ролевых играх дети учатся играть друг с другом с помощью воспитателя, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, болезнь, труд, взаимопомощь т. д.

Игровые действия детей простые. Игровое пространство доступное.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, транспорт, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 15 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой

культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Наполняемость группы – 17 детей.

В МБДОУ группа функционирует в режиме 5 дней в неделю с 6.00 до 18.00.

2. Используемые образовательные программы

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Региональная программа дошкольного образования под редакцией Р.К.Шаеховой.- Казань: РИЦ, 2012 Допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан.

3. Содержание Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результат освоения образовательной программы представлен в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка» * отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Игровая деятельность

Безопасное поведение

Трудовая деятельность

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструктивная деятельность.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование целостной картины мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

Лепка.

Аппликация.

Музыкальная деятельность

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ.

Вариативная часть отражает введение в образовательный процесс дошкольного учреждения национального регионального компонента, развивает у дошкольников интерес к малой родине, природным особенностям, воспитывает любовь к родному краю.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия с семьями воспитанников, взаимодействие с социумом.

Цель взаимодействия с семьёй заключается в возрождении традиций семейного воспитания и вовлечении семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Система работы с родителями включает:

- 1.Ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- 2.Ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- 3.Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Список литературы

- 1.Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.-М.,Мозаика-синтез,2015.
- 2.Лазарев Л.М. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй»
- 3.Авторская программа “Здоровячок”, разработанная по комплексной системе физического воспитания (авторы-составители Гарипова Г.Х., Токарева И.Ю., Тюленева О.В. и др.)
- 4.Шаехова Р.К. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы - Казань, 2012
- 5.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез,2015.
- 6.Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М., Мозаика – Синтез, 2015.
- 7.Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников - М.:Мозаика - Синтез,2014
- 8.Борисова Л. Ю, Головенко В. Э., Зарипова Г.Н., Авторская программа «Здоровейка», авторы составители МАДОУ «Дулкын», 2011 г.
- 9.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 10.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе – М., Мозаика-Синтез, 2008 г.
- 11.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 12.Куцакова Л.В. Конструирование в детском саду – М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» – М., Мозаика-Синтез, 2011г.
- 13.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 14.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательский дом «Цветной мир» «Карапуз», Творческий центр СФЕРА, Москва 2010 г.

- 15.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 16.Хрестоматия для малышей. – М., Самовар, 2014.
- 17.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 18.Зарипова З.М, Хамитов И.М., Лучихина В.Н. Формирование основ здорового образа жизни.- ИНПО, Наб.Челны, 2003.
- 19.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.– М.: ТЦ Сфера, 2002
- 20.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста.- М., Владос, 2001.
- 21.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет Издательство Творческий центр Москва 2010 г.
- 22.Интернет ресурсы:
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/10/11/besedy-2-mladshaya>
 - doshvozrast.ru/doc/kartoteka_igr_s_vodoi.doc

29

ОУ «Детский сад

Марджистанова Г.Р.

